CARRERA: Profesorado de Tercer ciclo de la EGB y Ed. Polimodal en **GEOGRAFÍA**

CURSO Y COMISIÓN : **1er año**

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR: **PERSPECTIVA PEDAGÓGICO- DIDÁCTICA 1**

DOCENTE: Mayorga, Ana Clarisa

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 módulos

CICLO LECTIVO: **2.021**

**PROGRAMA DE PERSPECTIVA**

 **PEDAGÓGICO DIDÁCTICA 1**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

*Los alumnos podrán:*

* *Comprender la enseñanza como práctica intencional compleja, que busca promover el aprendizaje.*
* *Conocer y analizar el campo específico de la Didáctica, desde su surgimiento (con carácter normativo) hasta la actualidad (Interpretativo- propositivo).*
* *Analizar críticamente los diversos enfoques didácticos.*
* *Analizar la problemática de la selección de los contenidos a enseñar.*
* *Conocer los fundamentos de diferentes concepciones curriculares y las funciones que se le adjudican al curriculum.*
* *Abordar la Educación, objeto de estudio de la Pedagogía, como una práctica social productora, reproductora y transformadora del sujeto social.*
* *Elaborar, reelaborar y establecer relaciones entre los conocimientos didácticos y pedagógicos a partir de la bibliografía trabajada.*
* *Analizar el Sistema Educativo Argentino teniendo en cuenta el contexto en que se constituye.*
* *Revisar supuestos y el pensamiento práctico implicados en las prácticas educativas.*
* *Desarrollar habilidades profesionales específicas para la intervención didáctica y pedagógica.*
* *Reconocer el trabajo grupal como facilitador del aprendizaje.*
* *Analizar las prácticas educativas desde su complejidad y diversidad.*

**CONTENIDOS**

***UNIDAD I: La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica***

*La enseñanza: práctica compleja situada como objeto de estudio de la didáctica.*

*El docente y la enseñanza.*

*Constitución histórica del campo de saber de la Didáctica.*

*Paradigmas: Normativo -instrumentalista; Interpretativo- crítico; Interpretativo- propositivo.*

*Tendencias/ enfoques didácticos: Tradicional, Escuela Nueva, Tecnicista, Líneas Críticas.*

*La enseñanza en contextos singulares. Didáctica general y didácticas específicas.*

*El aprendizaje. Características. Mediaciones sociales implicadas en el aprendizaje. El aprendizaje significativo.*

***Bibliografía obligatoria***

*Alliaud, A; Antelo, E.* ***Los gajes del oficio****. Bs. As. Aique, 2011. Cap. 1.*

*Canal Encuentro. Video: “****Escuela de maestros. La enseñanza****”.*

*Davini M. Cristina,* ***Métodos de enseñanza*** *: Didáctica general para maestros y profesores. Bs. As. Editorial Santillana, 2008. Cap 1,2,3.*

*Freire, Paulo.* ***El Grito Manso****. Bs. As., Siglo XXI Editores, 2012. Cap. 1,2,3*

*Freire, Paulo.* ***Pedagogía de la autonomía*** *.Bs. As., Siglo XXI Editores, 2005. Cap.1.*

*Marqués, Joseph.* ***No es natural.*** *Cuaderno de Pedagogía****.*** *UNLZ, 2002.*

*Steiman, J y otros:* ***Didáctica General, didácticas específicas y contextos socio históricos en las aulas de la Argentina****. Bs. As, UNSAM, 2004.*

*Steiman, J.* ***¿Qué puede aportar hoy la Didáctica?*** *En revista Novedades Educativas n° 249; Bs As., 2.011.*

***Tiempo estimado****: mayo- junio*

***UNIDAD II : Currículum y enseñanza***

*Currículum. Intencionalidades. Características del Currículum en la Argentina.*

*El Currículum desde la perspectiva sociológica: prescripto, real, oculto y nulo.*

*El problema de los contenidos de la enseñanza. La transposición didáctica. Críticas a la concepción de transposición didáctica.*

*Planificación de la enseñanza. Importancia como herramienta didáctica. Características y componentes.*

*El docente y la construcción metodológica.*

***Bibliografía obligatoria***

*Candia, María R.* ***¿Por qué y para qué planificar****? En revista Novedades Educativas n° 222. Bs. As., 2009.*

*Davini M. Cristina,* ***Métodos de enseñanza*** *: Didáctica general para maestros y profesores. Bs. As. Editorial Santillana, 2008. Cap. 3 y 8.*

*DGCYE,* ***Diseños Curriculares para la Educación Secundaria.*** *Provincia de Bs. As.*

*Feldman, Daniel.* ***Didáctica general.*** *Bs As, Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Cap. 4.*

*Gvirtz S. y Palamidessi M.* ***El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza****. Editorial Aique, 2002. Cap 1 y 2.*

*Manuale, Marcela.* ***Herramienta para la anticipación y la creatividad****. En revista Novedades Educativas n° 222. Bs. As., 2009.*

*Petour, Teresa F.* ***Planificación, perspectivas, sentido y utilidad****. En revista Novedades Educativas n° 222. Bs. As., 2009.*

***Tiempo estimado:*** *junio- julio*

***UNIDAD III : Primeros pasos para pensar la clase***

*Los sujetos de la práctica en distintos ámbitos de actuación, modos y criterios de intervención.*

*Interacción social y dinámica de la clase.*

*La motivación en la enseñanza.*

*Las estrategias didácticas.*

*Organización del espacio, el tiempo y el grupo. Los recursos didácticos.*

*La evaluación. Evaluación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Clasificación. Criterios. Instrumentos. Calificación.*

***Bibliografía obligatoria***

*Davini M. Cristina,* ***Métodos de enseñanza*** *: Didáctica general para maestros y profesores. Bs. As. Editorial Santillana, 2008. Cap. 9,10 y 11.*

*Feldman, Daniel.* ***Didáctica general.*** *Bs As, Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Cap. 5.*

*Grzona, María A.* ***Una mirada sobre las estrategias didácticas.*** *En revista Novedades Educativas n° 249; Bs As., 2.011.*

***Tiempo estimado:*** *agosto- septiembre*

***UNIDAD IV: Pedagogía y Educación***

*La pedagogía como reflexión teórica acerca de la educación.*

*La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora.*

*Educación, escuela y pedagogía.*

*Contexto histórico, social y político del surgimiento del Sistema Educativo.*

*El Sistema Educativo Argentino y su relación con la formación del Estado Nacional.*

*El Magisterio Argentino. Orígenes. Habitus de Clase.*

*Las corrientes pedagógicas del siglo XX. Teorías del Consenso y teorías del conflicto.*

*Nuevas corrientes pedagógicas.*

*La enseñanza escolar en contextos críticos. La escuela más allá del contexto.*

 ***Bibliografía obligatoria***

*Alliaud, Andrea,* ***Los maestros y su historia: los orígenes del Magisterio argentino****. Bs.As. CEAL. Cap. 2 y 3.*

*Caruso, M; Dussel, I.* ***De Sarmiento a los Simpsons.*** *Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Bs. As. Kapelusz, 1996. Cap. 5*

*Canal Encuentro. Video:* ***Ley 1420****.*

*Canal Encuentro. Video:* ***Pública y Gratuita. Los agentes educativos****.*

*Freire, Paulo.* ***El Grito Manso****. Bs. As., Siglo XXI Editores, 2012. Cap.4,5.*

*Gvirtz,S. ;Grinberg,S.; Abregú, V.* ***La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.*** *Bs. As. Aique, 2012. Cap. 1,2,3*

*Martinis, P.* ***Pensar la escuela más allá del contexto.*** *Montevideo, Psico Libros; 2006.*

*McLaren; Peter.* ***Conferencia magistral: Una pedagogía del compromiso.*** *Bs. As. UNLZ (Fac. de Cs. Sociales), 2010.*

***Tiempo estimado:*** *octubre- noviembre*

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

* *Barco, Susana. Estado actual de la pedagogía y la didáctica. Cuadernos Universitarios, Universidad Nacional de Comahue, 1989.*
* *Camillioni, A. y otras. Corrientes didácticas contemporáneas, Bs As., Paidós, 1996.*
* *Carretero, M. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Bs As., Aique, 1998.*
* *Contreras Domingo, J. Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid, Editorial Akal Universitaria, 1994.*
* *Diaz Barriga, A. Didáctica y curriculum. México, Editorial Nuevomar., 1990.*
* *Kemmis, S. El curriculum, más allá de la teoría de la reproducción. Madrid, Editorial Morata, 1998.*
* *Pineau, Pablo. Hijas de Sarmiento. Debates sobre género y docencia en los orígenes del Sistema Educativo Argentino. Ministerio de Educación, 2011.*
* *Rockwell, Elsie: “ La dinámica Cultural en la Escuela” en Vivir entre escuelas relatos y presencias. Antología. Compilado por N. Arata, J. C. Escalante, A. Padawer. CABA, CLACSO, 2018.*
* *Sarlo, Beatriz. La máquina cultural, Editorial , Buenos Aires. 1996.*
* *Tedesco, Juan C. La responsabilidad docente en el proceso de formación. Conferencia Magistral. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2009.*
* *Tedesco, Juan C. “La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880”. 1982. Cap. 1*

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: Unidades 1 (mayo- junio) y 2 ( junio-julio).
	+ *Segundo Cuatrimestre*: Unidades 3 (agosto –septiembre) y 4(octubre- noviembre)

**EVALUACIÓN**

* **Criterios de evaluación**:
* *Lectura de la totalidad de la bibliografía.*
* *Responsabilidad en la realización de las tareas.*
* *Participación activa en las clases (en aula virtual).*
* *Utilización adecuada de los conceptos didácticos y pedagógicos en el análisis de diversas situaciones problemáticas.*
* *Análisis crítico de la realidad educativa actual.*
* *Reflexión crítica acerca del accionar didáctico.*
* *Adecuada interpretación de las consignas dadas.*
* *Manejo del vocabulario específico.*
* *Establecer relaciones entre los conceptos trabajados.*

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA**

* *Participación en las diversas propuestas de clases (acordado al inicio de la cursada).*
* *Aprobar los trabajos prácticos integradores (entregados en tiempo y forma).*
* *Análisis de problemáticas educativas, a partir de conceptos didácticos y pedagógicos propuestos por la Cátedra.*

*.*

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA**

* *Aprobar los trabajos prácticos integradores (entregados en tiempo y forma).*
* ***Examen final integrador de los contenidos propuestos por la cátedra.***
	+ ***Se deberá presentar, antes de rendir el examen, un mapa conceptual que refleje la relación entre los contenidos de la materia. Es de carácter obligatorio. Utilizar toda la bibliografía.***